

PATVIRTINTA
Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 23 d.
įsakymu Nr. V-18

PRITARTA
Tauragės rajono savivaldybės
mero 2025 m. sausio 22 d.
potvarkiu Nr. 4T-3

PRITARTA
Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos
tarybos 2025 m. sausio 10 d. posėdžio
protokolas Nr. 1-1

TAURAGĖS „ŠALTINIO“ PROGIMNAZIJA

STRATEGINIS PLANAS

2025-2027 m.

TAURAGĖ
2025 m.

TURINYS

I. ĮVADAS	3
II. BENDROS ŽINIOS APIE PROGIMNAZIJĄ	4
1. PROGIMNAZIJOS KONTEKSTAS	4
2. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)	6
3. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)	8
III. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA	9
IV. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ RYŠYS SU ŠALIES IR RAJONO POLITIKA.....	10
V. STRATEGINIS PLANAS.....	12
VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS.....	21

I. ĮVADAS

Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos (toliau – progimnazija) Strateginis planas 2025-2027 metams parengtas vadovaujantis:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Vastybės pažangos strategija „Lietuva 2050“;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Nacionaline darnaus vystymosi strategija;
- Tauragės rajono savivaldybės 2024-2026 m. strateginiu veiklos planu;
- Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos nuostatais;
- Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis;
- Tauragės „Šaltinio“ progimnazijos veiklos ataskaitomis;
- Išorinių ir vidinių veiksnių analizėmis bei atsižvelgiant į progimnazijos bendruomenės narių rekomendacijas, pageidavimus ir pasiūlymus bei turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Progimnazijos Strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti veiklą, tobulinti ugdymo kokybę, numatyti ugdymo(si) pokyčius, telkti progimnazijos bendruomenę, kurti saugią ir modernią mokyklą.

Pagrindinės strateginiame plane vartojamos sąvokos:

Strateginis planas – dokumentas, atspindintis strategijos rengimo etapų rezultatus ir strategijos realizavimo esmę;

Plėtra – fizinių ar kitokių kokybinių bei kiekybinių veiklos parametrų didinimas;

Tobulinimas – progimnazijos veiklos įprastinių kokybių gerinimas;

Žemų mokymosi pasiekimų mokiniai – mokiniai, kurie nepasiekia patenkinamo lygio, pagal nacionaliniu lygiu nustatytus standartus;

Gabūs mokiniai – mokiniai, kurie iš atskirų dalykų turi labai aukštus įvertinimus ir yra pajėgūs atlikti aukštesniojo mąstymo reikalaujančias užduotis;

Mokyklos ir mokinių tėvų partnerystė – bendra veikla pagrįsta aukšta santykių kultūra, nukreipta kiekvieno vaiko gebėjimų ir galių ugdymui(si).

Kitos strateginiame plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. BENDROS ŽINIOS APIE PROGIMNAZIJA

1. PROGIMNAZIJOS KONTEKSTAS

Tauragės „Šaltinio“ progimnazija yra Tauragės rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga (kodas 190467652, adresas J. Tumo-Vaižganto g. 123, LT-72232 Tauragė), vykdanči priėšmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies, neformaliojo švietimo programas. Ugdymas vyksta lietuvių kalba. Progimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos įsakymais, Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Progimnazijos nuostatais bei kitais teisės aktais ir bendruomenės narių susitarimais. Progimnazija turi savo vėliavą, herbą, uniformą, interneto svetainę: www.tsaltinis.lt, profilį socialiniame tinkle „Facebook“.

Progimnazijoje mokosi mokiniai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I pakopos programas ir ugdomi vaikai pagal priėšmokyklinio ugdymo programą iš Tauragės rajono savivaldybės tarybos sprendimu priskirtos teritorijos. Priėmimą centralizuotai vykdo Tauragės rajono savivaldybės administracija.

Progimnazijos pastatas buvo renovuotas 2009 metais. Iki 2016 metų vyko vidaus patalpų atnaujinimas. Šiuo metu siekiant išlaikyti pastato energetinę vertę ir užtikrinti tinkamas ugdymosi sąlygas yra reikalingas progimnazijos stogo ir fasado remontas. Vidaus patalpos kasmet yra dalinai remontuojamos, atnaujinamos už steigėjo skirtas lėšas. Rekonstrukcijos taip pat reikia progimnazijos elektros skydinei bei pagalbinėms patalpoms – garažui. Nors progimnazija nuo 2024 metų nebeturi transporto priemonės, kuriai būtų reikalingas garažas, bet patalpos yra reikalingos sandėliavimui, kadangi kitų patalpų sandėliavimui progimnazija neturi.

Progimnazijos teritorija aptverta tvora. 2024 metais baigta progimnazijos stadiono rekonstrukcija. Progimnazijoje sukurtos šiuolaikiškos vidaus ugdymo(si) erdvės, kuriamos lauko erdvės, pritaikytos kūrybiškai mokinių veiklai bei laisvalaikiui, įrengta gamtos mokslų laboratorija, kita laboratorija pritaikyta 3D objektų tyrinėjimui, atnaujinti informatikos kabinetai, švietimo pagalbos specialistų kabinetai, įkurtas mokinių atsipalaidavimui ir streso mažinimui, įvairių pojūčių stimuliavimui sensorinis kambarys.

Progimnazijos socialinė aplinka pakankamai gera. Kasmet nemokamą maitinimą gauna apie 6-7 proc. mokinių. Visuotinio nemokamo maitinimo paramą gauna apie 330 mokinių, iš jų apie 260 priėšmokyklinio ugdymo vaikų ir pirmų, antrų klasių mokinių.

Mokinių socialinėms pedagoginėms problemoms spręsti ir pagalbai teikti mokykloje veikia Vaiko gerovės komisija, suformuota stipri ir mokinių poreikius tenkinti gebanti pagalbos specialistų komanda.

Mokiniai gyvenantys nuo mokyklos daugiau nei 3 kilometrai yra pavežami į mokyklą ir iš jos mokykliniu autobusu (sudaryta sutartis su UAB Tauragės autobusų parku).

Progimnazija yra Lietuvos progimnazijų asociacijos, Lietuvos iniciatyvių mokyklų klubo, Vaiko individualios pažangos (VIP) mokyklų tinklo narė.

Progimnazijoje plėtojamas įvairiapusis mokinių neformalusis švietimas, daug dėmesio skiriama projektinei veiklai, ypač projektams ugdymo kokybei gerinti. Stiprūs progimnazijos socialiniai ryšiai tiek rajone, tiek respublikoje, tiek tarptautiniai. Progimnazijos pasididžiavimas – pučiamųjų instrumentų orkestras „Šaltinis“, o socialinė partnerystė su Lietuvos mokyklomis, kurios turi Šaltinio/ių vardą tęsiasi daugiau nei dešimt metų. Dėl kiekvieno vaiko sėkmės ir programų tęstinumo užtikrinimo socialiniai santykiai plėtojami tarp Tauragės Žalgirių mikrorajono ugdymo įstaigų (l/d „Žvaigždutė“, l/d „Kodėlčius“, „Šaltinio“ progimnazijos ir Žalgirių gimnazijos).

Progimnazijos išskirtinumas – programos „Šachmatai mokykloje“ įgyvendinimas pradiniame ugdyme, STREAM ugdymo tradicijos, Darnios mokyklos ir gamtosauginė veikla. Pastaraisiais metais ypač didelis dėmesys progimnazijoje yra skiriamas finansiniam bendruomenės narių raštingumui. Įvestos finansinio raštingumo pamokos 1-6 klasėse, kurias mokomosios mokinių bendrovės, kurios dalyvauja regioniniuose renginiuose, o skaitmeninių prototipų kūrėjai ne tik dalyvauja respublikinėje mokinių mokomųjų bendrovių parodoje Litexpo, bet ir yra nugalėtojai savo amžiaus grupėje.

Progimnazija nuo 1987 metų įgyvendina įtraukios mokyklos strategiją. Progimnazijos aplinka pakankamai gerai pritaikyta įvairių poreikių vaikų ugdymui, veikia stipri švietimo pagalbos specialistų komanda, sėkmingai dėl pagalbos kiekvienam vaikui veikia Vaiko gerovės komisija, vyksta aktyvus bendradarbiavimas su mokinių tėvais.

Progimnazijos stiprybė yra bendradarbiavimas su mokinių tėvais dėl individualios kiekvieno vaiko pažangos.

Progimnazijos direktorė, pavaduotojai ugdymui bei mokytojai yra dažnai kviečiami dalytis gerąja patirtimi įvairiuose šalies pedagogų tobulinimosi renginiuose. Įvairių rajonų Švietimo pagalbos centrai kreipiasi dėl pedagogų stažuočių progimnazijoje.

Aukštas pasitikėjimo progimnazija lygis bei stipri vadyba ir lyderystė užtikrina progimnazijos veiklos kokybę, įgalina priimti ir sėkmingai įveikti švietimo iššūkius bei užtikrinti kiekvienam vaikui galimybes pasiekti geriausių rezultatų.

Progimnazija akredituota ir turi teisę teikti mokiniams nuotolinį mokymą.

2. IŠORINĖ APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)

	GRĖSMĖS	GALIMYBĖS
POLITINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Švietimą reguliuojančių teisės aktų rengimo ir leidimo sistemos trūkumai: svarbūs teisės aktai rengiami vasarą, kai švietimo bendruomenė atostogauja, todėl derinimo procesas yra tik formalus; trūksta nuoseklumo ir atsiranda teisės aktų prieštaravimai vienas kitam; dažnai trūksta aiškumo, nuoseklumo. ✓ Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo metodika nesukuria prielaidų kokybiško ugdymo organizavimui (trūksta lėšų modernių mokymo priemonių įsigijimui, mokykliniai baldai nėra priskiriami mokymo priemonėms, trūksta lėšų įsigyjant skaitmeninių mokymo priemonių licencijas ir kt.). ✓ Tauragės rajono savivaldybės administruojama centralizuota priėmimo į mokyklas tvarka sukuria prielaidas, kai į laisvas vietas yra priimami mokiniai ne pagal aptarnaujamą teritoriją, tai lemia didelius mokinių skaičius klasėse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dalyvauti įvairių (mokyklų vadovų, dalykų mokytojų ir kt.) asociacijų veikloje, siekiant daryti įtaką priimant švietimą reglamentuojančius teisės aktus. ✓ Per asociacijas teikti pasiūlymus Švietimo, mokslo ir sporto ministerijai dėl mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo metodikos tobulinimo. ✓ Diegti informacines sistemas, padedančias apsaugoti nuo išorinių informacinių atakų. ✓ Teikti pasiūlymus Tauragės rajono savivaldybės administracijai dėl mokinių priėmimo į laisvas vietas, siekiant užtikrinti tolygų mokinių pasiskirstymą mokyklose ir klasėse.

EKONOMINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trūksta lėšų atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui (vadovėliams, mokymo priemonėms įsigyti, skaitmeninių platformų licencijoms). ✓ Biudžeto lėšų, skiriamų ugdymo aplinkai, nepakanka infrastruktūros tobulinimui, kūrimui finansuoti (būtina remontuoti progimnazijos pastato stogą, fasadą; trūksta lėšų einamajam remontui bei mokyklinių baldų atnaujinimui). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Komunikuoti su steigėju dėl progimnazijos pastato fasado ir stogo remonto. ✓ Teikti pasiūlymus dėl mokymo lėšų metodikos tobulinimo per asocijuotas institucijas (Lietuvos mokyklų vadovų asociaciją, Lietuvos progimnazijų asociaciją, Lietuvos švietimo įstaigų vadovų profesinę sąjungą ir kt.). ✓ Papildomų lėšų pritraukimas per projektus, rėmėjus.
SOCIALINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dalykų mokytojų stygius (ypač užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nukreipti progimnazijos mokytojus, specialistus studijuoti ir įgyti reikiamą antrą specialybę. Užtikrinti galimybę gauti finansavimą studijoms.
TECHNOLOGINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nepakanka lėšų nuolat tobulėjančiai įrangai atnaujinti. ✓ Sparti skaitmenizacija ir DI kelia iššūkius ugdymo organizavimo procesui. ✓ Dėl technologijų įtakos gali nukentėti mokinių raštingumas, sumažėti fizinis aktyvumas, pablogėti vaikų sveikata. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efektyviai panaudoti mokymo lėšas bei programos „Tūkstantmečio mokyklos“ lėšas skaitmeninio ugdymo plėtrai, įrangos atnaujinimui. ✓ Progimnazijos savininko dėmesys mokomosios bazės, infrastruktūros atnaujinimui. ✓ Atnaujinta progimnazijos technologijų bazė leis mokytojams dirbti ypač šiuolaikiškais būdais.
EDUKACINIAI VEIKSNIAI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didėjantis specialiųjų poreikių mokinių skaičius. ✓ „Mokytojų perdegimo“ grėsmė. ✓ Didžiulė projektų, programų pasiūla – nesugebėjimas tikslingai atsirinkti. ✓ Dalies mokytojų negebėjimas tinkamai atsirinkti ugdymo turinį. ✓ Nekokybiški pedagogų kvalifikacijos tobulinimo renginiai (didelė pasiūla, blogas kainos ir kokybės santykis). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bendradarbiavimas su kitomis rajono, šalies ir užsienio ugdymo įstaigomis. ✓ Socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programų didėjanti pasiūla. ✓ Socialinių partnerių galimybės, aktyvi tėvų veikla progimnazijoje skatina netradicinių ugdymo formų įvairovę. ✓ Kitų įstaigų (muziejų, dvarų, centrų ir regioninių parkų ir pan.) edukacinių programų pasiūla. ✓ Kultūros paso galimybių panaudojimas.

3. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ (SSGG)

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
✓ Profesionalūs ir kompetetingi mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai. Atsakingi ugdymo aplinkos darbuotojai.	✓ Tarpusavio santykių įgūdžiai – mokyklos bendruomenės narių (mokiniai, mokytojai, tėvai) pagarbaus bendravimo vieno su kitais.
✓ Stipri lyderystė ir vadyba progimnazijoje.	✓ Trūksta žaidimams ir poilsiui pritaikytų vidinių erdvių.
✓ Aukštas bendruomenės narių pasitenkinimo lygis.	✓ Nepakankamai tikslingas tėvų įsitraukimas į progimnazijos veiklą (išskyrus bendradarbiavimą dėl vaiko pažangos).
✓ Efektyvus finansinių išteklių panaudojimas. Stipri materialinė bazė.	✓ Nusidėvėjusi progimnazijos pastato infrastruktūra (reikalingas pastato stogo remontas bei fasado atnaujinimas).
✓ Mokyklos ugdymo (si) aplinka – dinamiška, atvira ir funkcionali.	
✓ Tėvų ir mokyklos partnerystė vaiko ugdymui (si).	
✓ Kryptinga gamtosauginė veikla bendruomenėje.	
✓ Mokyklos tinklaveika (bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, bendruomene, veiklos viešinimas).	
✓ Puikios sąlygos mokinių saviraiškai ir sportui.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
✓ Progimnazijos savivaldos institucijų pertvarka. Aškūs susitarimai ir veiklų ribos.	✓ Per aktyvus mokinių tėvų dalyvavimas progimnazijos veikloje gali daryti neigiamą įtaką mokytojų darbui.
✓ Dalyvauti projektuose, programose, kurios gali padėti pritraukti reikiamų dalykų mokytojus ar švietimo pagalbos specialistus. Skatinti progimnazijos mokytojus įgyti gretutines specialybes arba persikvalifikuoti.	✓ Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų trūkumas.
✓ Steigėjo pagalba atnaujinant progimnazijos pastato stogą bei fasadą.	✓ Progimnazijos pastato energetinio efektyvumo mažėjimas ir neatitikimas higienos normoms.

III. PROGIMNAZIJS STRATEGIJA

FILOSOFIJA

Kad mokymas būtų sėkmingas, jis turi ne informuoti, bet įkvėpti.
(T. Š. Nolsonas)

VIZIJA

Tauragės „Šaltinio“ progimnazija – auganti ir auginanti bendradarbiaujančius kūrėjus bendruomenė.

MISIJA

Tauragės „Šaltinio“ progimnazija vykdo priešmokyklinį ugdymą, teikia pradinį ir pagrindinio ugdymo I pakopos išsilavinimą, siekia darnumo ir sudaro sąlygas kiekvienam patirti sėkmę.

VERTYBĖS

PAGARBA. ATSAKOMYBĖ. TEISINGUMAS. TOBULĖJIMAS. SAUGUMAS (PATTS)

Pagarba – progimnazijos bendruomenės narių geranoriškas susitarimas dėl:

- sąžiningo požiūrio į save ir savo darbą (mokymąsi);
- kito žmogaus poreikių, jausmų ir orumo pripažinimas;
- skirtingų lyčių lygių galimybių pripažinimas;
- skirtingų gebėjimų pripažinimas;
- saugios aplinkos kūrimo ir tausojimo;
- tautos kultūros ir tradicijų puoselėjimo, tinkamo dėmesio kitų tautų kultūroms;
- visur ir visada vyraujančios pagarbos.

Atsakomybė – sąmoningas bendruomenės narių pasirinkimas:

- sąžiningai ir laiku atlikti pareigas;
- rūpintis savimi ir kitais;
- tausoti ir kurti aplinką;
- mokytis visą gyvenimą.

Teisingumas – bendruomenės narių susitarimai dėl:

- tinkamo pavyzdžio visur ir visada demonstravimo;
- tikslios informacijos perteikimo, pateikimo;
- adekvačių sprendimų priėmimo;
- požiūrio į kiekvieną bendruomenės narį;
- atlygio už atliktus darbus;
- progimnazijos lėšų paskirstymo.

Tobulėjimas – bendruomenės narių pasirinkimas:

- veikti kartu;
- mokytis, dalintis patirtimi, bendradarbiauti;
- kartu siekti bendrų tikslų.

Saugumas – bendruomenės narių sąmoningas siekis:

- kurti emociškai pozityvią, sveiką, estetišką, jaukią fizinę ir psichinę ugdymo (si) aplinką;
- kurti darnią bendruomenę, nesityčioti.

IV. PROGIMNAZIJOS STRATEGINIAI TIKSLAI IR JŲ RYŠYS SU ŠALIES IR RAJONO POLITIKA

PRIORITETAI:

1. Ugdymas, kuris sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti bazinių žinių ir kiekvieno unikalaus potencialo bei gebėjimų skleidimuisi.
2. Gyvenimo mokykloje kokybės plėtojimas.
3. Progimnazijos bendruomenės tarptautiškumo stiprinimas.

Valstybės prioritetai				Rajono prioritetai
Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas	Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2050“	2021-2030 m. Švietimo plėtros programa	Nacionalinė darnaus vystymosi strategija	Tauragės rajono savivaldybės 2024-2026 metų strateginis planas
<p><i>Švietimas saugo ir kuria tautos tapatybę, perduoda vertybes, kurios daro žmogaus gyvenimą prasmingą, visuomenės gyvenimą – darnų ir solidarų, valstybės – pažangų ir saugų.</i></p> <p>Išugdyti kiekvienam asmeniui vertybines orientacijas, leidžiančias</p>	<p><i>Žmonės renkasi gyventi Lietuvoje, nes čia jaučiasi gerai visais amžiaus tarpniais.</i></p> <p>Ateičiai pasirengusio ir gebančio kurti prasmingą gyvenimą asmens ugdymas – įvairiapusės, išsilavinusios kūrybiškos, turichios sveiką savivertę, atsparios, empatiškos, bendruomeniškos ir nuolat</p>	<p><i>Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.</i></p> <p>Pagerinti švietimo kokybę ir sumažinti ugdymosi rezultatų atotrūkį. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam.</p>	<p><i>Išugdyti išsilavinusius, savarankiškus, aktyvius ir atsakingus visuomenės narius...</i></p>	<p><i>Gyvenimo kokybės savivaldybės gyventojams užtikrinimas, kuriant šiuolaikišką, darnią, žmogui ir aplinkai draugišką aplinką.</i></p> <p>Tikslas – gerinti savivaldybės teikiamų viešųjų paslaugų kokybę. <i>Užtikrinti aukštą ir tolygią ugdymo kokybę (didės neformaliojo švietimo</i></p>

<p>tapti doru, siekiančiu žinių, savarankišku, atsakingu, patriotiškai nusiteikusių žmogumi, išlavinti dabartiniam gyvenimui svarbius jo komunikacinius gebėjimus, padėti įsisavinti žinių visuomenei būdingą informacinę kultūrą, užtikrinant valstybinės kalbos, užsienio kalbų ir gimtosios kalbos mokėjimą, informacinį raštingumą, taip pat šiuolaikinę socialinę kompetenciją ir gebėjimus savarankiškai kurti savo gyvenimą ir sveikai gyventi.</p>	<p>besimokančios asmenybės ugdymas ir saviugda. Saugiam, sveikam ir fiziškai aktyviam gyvenimui reikalingų sąlygų plėtra ir užtikrinimas. Visuomenės demografinio atsparumo ir kartų solidarumo didinimas.</p>			<p>programose dalyvaujančių mokinių procentas, >30,4 proc.; švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis – 100 proc.; vienam specialistui tenkančių specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius (<34,29 proc.). <i>Sudaryti sąlygas jaunimo saviraiškai – jaunų žmonių dalyvavimas iš savivaldybės biudžeto finansuojamuose projektuose ir renginiuose – 70 proc.</i></p>
--	--	--	--	---

V. STRATEGINIS PLANAS

1. PRIORITETAS – Ugdymas, kuris sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti bazinių žinių ir kiekvieno unikalaus potencialo bei gebėjimų skleidimuisi

<p><i>Individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.</i></p> <p><i>Įgyjami pagrindiniai gebėjimai, leidžiantys tapti pilietiškais, humaniškas vertybes puoselėjančiais visuomenės nariais ir sėkmingai planuoti asmeninį ir profesinį gyvenimą. Mokinių pasiekimai vertinami, atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio išgales bei ypatybes, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu būdu ir tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų. Ugdymo turinys įdomus, provokuojantis, pakankamai platus ir gilus, kuriantis iššūkius. Mokomasi spręsti gyvenimiškas problemas, ugdomos šiuolaikiam gyvenimui aktualios kompetencijos. (Geros mokyklos koncepcija, 2015)</i></p>				
Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingas	Lėšų poreikis ir šaltiniai
1	2	3	4	5
1. Uždavinys: Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą				
1. Parengti ugdymo planus, kurie padėtų sukurti geriausias sąlygas kiekvieno mokinio asmeninei pažangai siekti.	Kiekvienais metais rengiami ir atnaujinami Ugdymo planai, atsižvelgiant į konkrečių metų mokinių metinius pasiekimus, NMPP bei kitų tyrimų rezultatus.	Kasmet iki mokslo metų pradžios	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
2. Periodiškai stebėti ugdymo proceso vykdymą. Teikti bendruomenei grįžtamąjį ryšį.	Ugdymo procesas stebimas nuolat, ne rečiau kaip du kartus per metus aptariama su bendruomene ir numatomi tobulintini aspektai.	Ne rečiau kaip du kartus per metus	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
3. Stebėti mokytojų gebėjimą veiksmingai organizuoti ugdymo(si) procesą, siekiant kiekvieno mokinio	Reguliarus mokytojų darbo pamokoje stebėjimas ir aptarimas. Pravestų atvirų, integruotų pamokų skaičius. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas į VIP tinklo mokyklų	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai

individualios pažangos.	besistažuojančių mokytojų tobulinimosi programas.			
4. Vykdyti pedagogų gerosios patirties sklaidą: 4.1. Mokinių kompetencijų ugdymo pamokoje tema; 4.2. Įtraukiojo ugdymo ir įvairovės srityje; 4.3. STREAM savaitės ir kitų STEM veiklų srityje; 4.4. Gamtosauginės veiklos ir darnumo srityje; 4.5. Finansinio mokinių raštingumo ugdymo srityje.	Pravestų pasidalijimo patirtimi veiklų, skaitytų pranešimų, renginių skaičius.	2025-2027 m.	Pavduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
5. Stiprinti finansinio raštingumo ir verslumo (antreprenerystės) kompetencijas.	Visose priešmokyklinio ugdymo grupėse ir pradinėse klasėse bei 5-6 klasėse vykdoma finansinio raštingumo programos. Dalyvauti LJA organizuojamuose vaikų ir jaunimo finansinio raštingumo ir verslumo (antreprenerystės) tyrimuose; gautus duomenis panaudoti finansinio raštingumo progimnazijoje tobulinimui. Mokytojų dalyvavusių finansinio raštingumo ir verslumo kompetencijų tobulinimo renginiuose skaičius. Mokytojų įsitraukusių į finansinio raštingumo ir verslumo programos, projektus skaičius. Inicijuotų ir įvykdytų renginių progimnazijoje skaičius.	2025-2027 m.	Direktorius, pavduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, kiti šaltiniai
6. Plėtoti STEAM srities	Mokytojų STEAM metodus naudojančių	2025-2027 m.	Direktorius,	Žmogiškieji

ugdymą, sukurti inžinerinio ugdymo modelį.	pamokose skaičius. Mokytojų tikslingai tobulinusių STEAM srities ugdymo įgūdžius skaičius. Sukurta darbo grupė Inžinerinio ugdymo modelio sukūrimui (2025 m.). Sukurtas Inžinerinio ugdymo modelis ir diegiamas progimnazijoje (iki 2025-09-01).		pavadootojai ugdymui, inžinerinio ir STEAM ugdymo grupės	ištekliai
7. Užtikrinti kokybišką švietimo pagalbą specialiuųjų poreikių turintiems mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistų ir mokytojų padėjėjų skaičius (santykiyje su mokinių skaičiumi). Specialiuųjų poreikių mokinių, gaunančių švietimo pagalbą skaičius (100 proc.).	2025-2027 m.	Progimnazijos direktorius, Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos darbo užmokesčiui
	Specialiuųjų poreikių mokinių, pasiekiančių individualią pažangą, proc.	2025-2027 m.	Pavadootojai ugdymui Vaiko gerovės komisija	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų, tobulinusių kvalifikaciją, kaip dirbti su specialiuųjų poreikių mokiniais, skaičius.	2025-2027 m.	Pavadootojas ugdymui, atsakingas už pedagogų kvalifikacijos tobulinimą	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, skirtos kvalifikacijai tobulinti
8. Plėtoti darnumo ir tvarumo idėjas progimnazijoje.	Progimnazijos veiklos atitikties Darnaus vystymo tikslams tyrimas (2025 m.). Pedagogų Darnaus vystymo tikslų progimnazijoje ambasadorių paieška ir įtraukimas formaliojo bei neformaliojo ugdymo veiklas. Darnaus vystymosi tikslų integravimas į formaliojo ir neformaliojo ugdymo veiklas. Tapti Tvariųjų mokyklų tinklo nare.	2025-2027 m.	Pavadootojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
9. Užtikrinti neformaliojo ugdymo programų kokybę.	Didėja mokinių pasirinkusių neformaliojo švietimo programas progimnazijoje procentas. Specialiuųjų poreikių mokinių įsitraukusių į	2025-2027 m.	Pavadootojas neformaliajam švietimui	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, projektinės

	neformaliojo švietimo veiklas progimnazijoje procentas. Socialinių partnerių organizuojamų neformaliojo švietimo programų progimnazijoje skaičius. Įgyvendintų neformaliojo švietimo projektų skaičius; projektuose dalyvavusių mokinių mokytojų skaičius.			lėšos, socialinių partnerių indėlis
2. Uždavinys – Plėtoti motyvuojančią mokyti aplinką				
1. Personalizuoto ugdymo organizavimas.	Diferencijuotos veiklos fiksuojamos elektroniniame dienyne, pamokų vertinimo protokoluose.	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	80 proc. mokinių teigia, kad pamokose mokytojai užduotis diferencijuoja.	2025-2027 m.	Veiklos kokybės j(si)vertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai
2. IT išteklių panaudojimas ugdymo(si) procese.	Mokytojai organizuodami ugdymo procesą naudoja Google Classroom erdvę (pagal poreikius). 100 proc. mokytojų individualią mokinių pažangą fiksuoja Google Classroom erdvėje.	2025-2027 m.	IT specialistai, Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
	100 proc. mokytojų 1-8 klasėse naudoja skaitmeninio mokymo(si) aplinką EDUKĄ (procentas skaičiuojamas nuo skaitmeninės aplinkos suteikiamų galimybių mokomajam dalykui).	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos mokymo priemonėms įsigyti
	Kitų skaitmeninių mokymo(si) išteklių naudojimas (mokytojų procentas).	2025-2027 m.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji ištekliai
	Mokytojų tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją skaičius. Prioritetas – ID.	2025-2027 m.	Pavaduotojas ugdymui atakingas už pedagogų kvalifikacijos tobulinimosi organizavimą	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, skirtos pedagogų kvalifikacijai tobulinti
3. Integruojamų veiklų	Integruotų veiklų, pamokų organizavimas	2025-2027 m.	Pavaduotojai	Žmogiškieji

organizavimas.	(pravestų veiklų, pamokų skaičius atskirose klasėse).		ugdymui	ištekliai
4. Patyriminis ugdymas: 4.1. patyriminių veiklų organizavimas klasėse, mokyklos vidaus ir lauko erdvėse, už mokyklos ribų; 4.2. pamokos Tauragės STEAM centre; 4.3. lauko klasių kūrimas ir įveiklinimas; 4.4. Kultūros paso siūlomų veiklų panaudojimas; 4.5. projektinė mokinių veikla.	Pamokų, organizuotų taikant patyriminio mokymosi strategijas, skaičius per mokslo metus (nuo stebėtų pamokų skaičiaus).	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, Kultūros paso lėšos
	Pamokų, vykdytų Tauragės STEAM centre, skaičius per mokslo metus.			
	Įkurtos bent dvi stacionarios lauko klasės.			
	Pamokų, pravestų bendradarbiaujant su Kultūros pasu, skaičius.			
	Mokinių parengtų ir pristatytų projektų skaičius.			
	Pravestų pamokų, kuriose taikytas savivaldaus mokymosi strategijos skaičius kiekvienoje klasėje (procentas nuo stebėtų pamokų).			
Suorganizuotų savarankiško mokymosi dienų skaičius.				
5. Įgyvendinti progimnazijoje pažangos programą „Tūkstantmečio mokyklos“.	Įgyvendintos visos veiklos numatytos Tauragės rajono savivaldybės pažangos programos „Tūkstantmečio mokyklos II“ Pažangos plane. Laiku pateiktos ataskaitos.	2025-2026 m.	TŪM programos progimnazijoje koordinatoriai	Žmogiškieji ištekliai, Tauragės r. sav. skirtos pažangos programos „Tūkstantmečio mokykla“ lėšos
3. Uždavinys: Stiprinti įtraukios mokyklos principų įgyvendinimą				
1. Atlikti (pakartotinai) įtraukiojo ugdymo situacijos progimnazijoje įsivertinimą.	Įsivertinta situacija progimnazijoje. Išskirtos stipriosios ir tobulintinos sritys. Numatyti tobulinimo veiksmai.	2025 m.	Pavaduotojas ugdymui, atsakingas už įtraukujį ugdymą	Žmogiškieji ištekliai
2. Atlikti progimnazijos erdvių įsivertinimą (pakartotinai), siekiant nustatyti progimnazijos	Atliktas įsivertinimas, suplanuotas erdvių atnaujinimas pagal Universalaus dizaino principus, atsižvelgiant į finansines galimybes.	2025 m.	Pavaduotojas ūkio reikalams, progimnazijos švietimo pagalbos	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos, kiti papildomi šaltiniai

atitikimą Universalaus dizaino principams.			specialistų komanda	
4. Vykdyti pedagogų kvalifikacijos kėlimo programas stiprinant įtraukiojo ugdymo sampratą bei gebėjimus ugdyti įvairių poreikių mokinius.	Pedagogų, numaćiusių poreikį tobulinti kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais ir šį poreikį patenkinusių, procentas.	2025-2027 m.	Pavadootojas ugdymui, atsakingas už pedagogų kvalifikacijos tobulinimą	Žmogiškieji ištekliai, Mokymo lėšos, kiti papildomi šaltiniai
5. Progimnazijos bendruomenės narių pozityvių nuostatų dėl įvairių poreikių vaikų ugdymosi kartu formavimas ir stiprinimas.	Renginių įvykusių mokiniams, mokytojams, mokinių tėvams įtraukties tema skaičius.	2027	Pavadootojas ugdymui, atsakingas už įtraukujį ugdymą	Žmogiškieji ištekliai

2. PRIORITETAS – Gyvenimo mokykloje kokybės plėtojimas

Gyvenimas ir ugdymas(is) susilieja, persipinant veikloms, joms skirtoms erdvėms, laiko organizavimui ir patirtims. Mokyklos gyvenime daug įdomios veiklos, įvykių ir nuotykių, kurių iniciatoriumi bei lyderiu gali būti bet kuris mokyklos bendruomenės narys. Vyrauja darna, humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas. Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas. Mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, jų nuomonė ir idėjos yra išklausomos ir gerbiamos. Savo buvimą mokykloje jie laiko prasmingu.

Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Mokykloje veikia stipri savivalda. Aktyviai dalyvaudami savivaldos veikloje, mokiniai ugdo socialinius gebėjimus, mokosi dirbti komandoje, išsiugdo gebėjimus konstruktyviai spręsti problemas, atsiskleidžia kaip lyderiai. (Geros mokyklos koncepcija, 2015)

1. Uždavinys – Plėtoti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką

1	2	3	4	5
1. Socialinis emocinis ugdymas.	100 proc. pedagogų stebi mokinių emocinę savijautą ir bendradarbiauja ją gerinant. Mokinių emocinė savijauta ne rečiau kaip du	2025-2027 m.	Pavadootojai ugdymui, švietimo pagalbos	Žmogiškieji ištekliai, mokymo lėšos

	<p>kartus per metus aptariama su mokinių tėvais ir mokiniais „trikampio“ metodu.</p> <p>Visose grupėse, klasėse vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa (akredituota NŠA).</p> <p>Mokytojai bent kartą per metus tobulinasi savo socialines emocines kompetencijas ir bent kartą per metus tobulina gebėjimus ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas.</p> <p>Mokymų mokinių tėvams apie socialinio emocinio intelekto tobulinimą organizavimas (per metus bent 200 mokinių tėvų grupei).</p> <p>Organizuoti Tėvystės įgūdžių programą STEP ir STEP-M.</p>		specialistai	skirtos pedagogų kvalifikacijai tobulinti
2. Tarpasmeninių įgūdžių stiprinimas (visais lygmenimis).	<p>Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius.</p> <p>Renginių telkiančių bendruomenę skaičius.</p>	2025-2027 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai
3. Įdomaus gyvenimo mokykloje kūrimas: 3.1. skatinti kiekvienos klasės mokinių tėvų įsitraukimą į bendruomenės švenčių organizavimą; 3.2. didinti neformaliojo švietimo programų pasiūlą mokiniams; 3.3. skatinti ir palaikyti mokinių iniciatyvas.	<p>Bent kartą per mėnesį organizuoti formalųjį ugdymą papildančias, mokinių kūrybiškumą, smalsumą ir įsitraukimą skatinančias bei atskirtį mažinančias veiklas.</p> <p>Bent 20 proc. kiekvienos klasės mokinių tėvų įsitrauks į bendruomenės švenčių organizavimą, dalyvavimą ugdymo procese.</p> <p>Pasiūlyti bent dvi naujas modernias neformaliojo švietimo programas (progimnazijos mokytojų ar socialinių partnerių parengtas).</p> <p>Kasmet įgyvendinti bent vieną mokinių pasiūlytą iniciatyvą.</p>	2025-2027 m.	Savivaldos institucijos, pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, projektinės lėšos

<p>4. Progimnazija atvira bendruomenė:</p> <p>4.1. Partnerystės plėtojimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - su Lietuvos „Šaltinio“ vardą turinčiomis mokyklomis plėtojimas; - Pagramančio regioniniu parku; - Viešvilės valstybiniu gamtiniu rezervatu; - Tauragės Europė Direct; - KTU, MRU ir kt. <p>4.2. Aktyvi veikla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lietuvos iniciatyvių mokyklų klube; - Lietuvos progimnazijų asociacijoje; -VIP mokyklų tinkle. <p>4.3. Bendruomenės narių įsitraukimas į progimnazijos veiklą.</p>	<p>Renginių pravesių kartu su socialiniais partneriais, skaičius per mokslo metus.</p>	2025-2027 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, savivaldos institucijos	Žmogiškieji ištekliai
	<p>Bent 85 proc. bendruomenės narių dalyvauja nustatant tobulintinas progimnazijos veiklos sritis, teikia pasiūlymus ir įsitraukia į veiklos tobulinimą.</p>			
	<p>Per mokslo metus įgyvendinamos bent 2 iniciatyvos, darančios poveikį visai bendruomenei.</p>			
<p>5. Progimnazija aktyvi Tauragės miesto, rajono renginių dalyvė.</p>	<p>Per metus progimnazija dalyvauja, palaiko, prisideda prie organizavimo bent 2 renginiuose miesto, rajono bendruomenei.</p>	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui, savivaldos institucijos	Žmogiškieji ištekliai
<p>5. Partnerystės su progimnazijos buvusiais darbuotojais senjorais plėtojimas.</p>	<p>Per mokslo metus pravedamas bent 1 susitikimas, renginys kartu su progimnazijos buvusiais darbuotojais senjorais.</p>	2025-2027 m.	Progimnazijos vadovų komanda, Savivaldos institucijos	Žmogiškieji ištekliai

3. PRIORITETAS – Progimnazijos bendruomenės narių tarptautiškumo stiprinimas

<i>Skatinama mokinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. (Geros mokyklos koncepcija, 2015)</i>				
1 uždavinys – Tobulinti progimnazijos bendruomenės narių tarpkultūrinę kompetenciją ir bendradarbiavimą				
1	2	3	4	5
1. Sudaryti partnerių sąrašą, susiejant juos su galimomis programomis.	Sudarytas potencialių partnerių ir programų sąrašas.	2025 m.	Direktorius	Žmogiškieji ištekliai
2. Padidinti projektinėje veikloje dalyvaujančių pedagogų procentą.	Mokytojų, vykdančių eTwinning projektus, padidės bent 3 procentais. Mokytojų vykdančių kitus tarptautinius projektus proc. Pedagogų, dalyvavusių bent vieną kartą Erasmus+ projekte, procentas.	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai
3. Skatinti bendruomenės tarptautinį bendravimą ir bendradarbiavimą.	Tarptautiniai renginiai, iniciatyvos (sk.).	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, rėmėjų lėšos
4. Įgyvendinti mokinių ir mokytojų Erasmus+ programos projektus.	Mokiniai ir mokytojai dalyvaujantys mobilumuose (sk.)	2025-2027 m.	Direktorius, projektų rengimo grupės nariai	Žmogiškieji ištekliai, Erasmus+ lėšos
5. Įgyvendinti eTwinning projektus.	Mokiniai, dalyvaujantys projektuose (sk.)	2025-2027 m.	Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, biudžeto lėšos
6. Pedagogų užsienio kalbos įgūdžių tobulinimas įvairiose programose.	Pedagogai, dalyvavę užsienio kalbos tobulinimo programose.	2025-2027 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos

VI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną vykdo progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta Strateginio plano rengimo grupė bei progimnazijos veiklos įsivertinimo grupė.

Įgyvendinant strateginį planą rengiami metiniai veiklos bei einamųjų mokslo metų ugdymo planai, veiklos detalizuojamos Progimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Tėvų tarybos, Mokinių tarybos, švietimo pagalbos specialistų, klasių auklėtojų, pradinių klasių ir dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose, bibliotekos, darbo grupių, komisijų bei mėnesių veiklos planuose.

Tarpinės ataskaitos bendruomenei teikiamos kartu su progimnazijos direktoriaus veiklos ataskaita iki einamųjų metų sausio 20 d. (kiekvienais kalendoriniais metais).

Strateginis planas koreguojamas atsižvelgiant į laukiamų rezultatų pasiekimą ir progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenis bei kitų tikrinančių institucijų pateiktas ataskaitas, išvadas, pasiūlymus.
